

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа среднего общего образования

## Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

Срок освоения 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 339966305684924711203287248602186647856

Владелец: Кузнецова Мария Иосифовна

Действителен с 21.03.2024 по 14.06.2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования у учащихся навыков проектной деятельности, умений познавать окружающий мир, эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения значимых результатов.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Отличительная особенность курса состоит в том, что курс «Индивидуальный проект» представляет собой изучение учащимися особенностей проектной и исследовательской деятельности в активной деятельности. Учебный проект или учебное исследование выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, видов деятельности, самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного, иного. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**Цель курса:** развить у учащихся навыки проектной деятельности, оказать методическую поддержку при подготовке индивидуальных проектов.

### **Задачи:**

1. познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской и проектной деятельности;
2. совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки старшеклассников (методика ведения проектной деятельности в любой предметной области, работа с различными источниками информации, реализация проектного продукта);
3. организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность десятиклассников;
4. отработать навыки публичного выступления, защиты проектной работы перед аудиторией;

5. сформировать навыки сотрудничества учащихся в проектной деятельности.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков курса «Индивидуальный проект» (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне среднего общего образования «Индивидуальный проект» является обязательным учебным курсом.

Срок освоения рабочей программы: 10 класс, 1 год

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	34
Всего		34

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Введение в проектную деятельность**

Виды проектов и их особенности. Классификация проектов. Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта. Структура учебного проекта. Требования к оформлению проекта. Критерии оценивания проектной деятельности.

### **Начало проектирования – выбор темы, постановка проблемы, планирование**

Оформление титульного листа, оглавления, параграфов индивидуального проекта. Технология SMART: система постановки цели и задач проекта. Планирование деятельности. Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской. Понятия «гипотеза», «выборка», «генеральная совокупность», «предмет и объект исследования». Теоретические и эмпирические методы поиска решения проектных задач. Работа с сервисами по созданию опросов, анкетирования, тестирования. Анализ структуры введения учебных индивидуальных проектов согласно требованиям к оформлению и написанию. Оформление паспорта проектной работы (цели, задачи, теоретические параграфы, ожидаемые результаты)

### **Реализация теоретической и практической части проекта**

Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок). Требования к оформлению списка источников проектной деятельности. Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов. Решение задач по проектной деятельности. Особенности реализации практической части проекта. Требования к оформлению диаграмм, таблиц, схем, графиков проекта. Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным. Анализ практической части учебных проектов. Типичные ошибки в проектной и исследовательской деятельности.

### **Заключение – неотъемлемая часть проекта**

Результаты проектной деятельности. Перспективы дальнейшей работы над проектом. Анализ структуры заключения учебных проектов.

### **Представление результатов индивидуального проекта**

Интеллект-карта проектной деятельности. Основные понятия проектной работы. Логическая работа с глоссарием и дефиницией. Написание доклада к защите проектной работы. Требования к оформлению презентации проекта. Создание презентации проекта с помощью PowerPoint, google slides. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Оформление проекта в виде стенда, буклета с помощью информационных технологий. Работа с сервисом проверки уникальности текста «Text.ru». Пять законов честного текста. Защита индивидуального итогового проекта.

### **Командное проектирование**

Командный проект. Условия эффективной работы проектной команды. Краткосрочные социальные проекты. Создание кейса для продуктивной работы над проектом. Защита командного социального проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- готовность учащихся к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- самообразование и саморазвитие гимназистов на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение учащимися всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- умение учащихся вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- самостоятельно определять цель проектной деятельности и составлять план её реализации, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- находить методы решения практических задач, применять различные методы познания;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты.

### **Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:**

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

- владение знанием этапов проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ тем ы	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Виды проектов и их особенности. Классификация проектов	1			<p>Как написать проект?  <a href="https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a></p> <p>Как написать проект?  <a href="https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a></p> <p>Как написать проект?  <a href="https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a></p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных</p>
2	Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта	1				
3	Структура учебного проекта. Требования к оформлению проекта	1				
4	Критерии оценивания проектной деятельности	1				
5	Оформление титульного листа, оглавления, параграфов индивидуального проекта	1				
6	Технология SMART: система постановки цели и задач проекта. Планирование деятельности.	1				
7	Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской. Понятия «гипотеза», «выборка», «генеральная совокупность», «предмет и объект исследования»	1				
8	Теоретические и эмпирические методы поиска решения проектных задач	1				
9	Работа с сервисами по созданию опросов, анкетирования, тестирования	1				
10	Анализ структуры введения учебных индивидуальных проектов согласно требованиям к оформлению и написанию	1		1		
11	Оформление паспорта проектной работы (цели, задачи, теоретические параграфы, ожидаемые результаты)	1		1		

12	Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок)	1					
13	Требования к оформлению списка источников проектной деятельности	1					
14	Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов	1				Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка
15	Решение задач по проектной деятельности	1					
16	Особенности реализации практической части проекта	1					
17	Требования к оформлению диаграмм, таблиц, схем, графиков проекта	1					
18	Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным	1				Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>	
19	Анализ практической части учебных проектов	1		1			
20	Типичные ошибки в проектной и исследовательской деятельности	1					
21	Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом	1					
22	Анализ структуры заключения учебных проектов	1					
23	Интеллект-карта проектной деятельности	1				Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>	
24	Основные понятия проектной работы. Логическая работа с глоссарием и дефиницией	1					
25	Написание доклада к защите проектной работы	1		1			
26	Требования к оформлению презентации проекта	1					
27	Создание презентации проекта с помощью PowerPoint, google slides	1		1			
28	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов	1				Как написать	



	проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления				<a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">проект? https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
29	Оформление проекта в виде стенда, буклета с помощью информационных технологий	1				
30	Работа с сервисом проверки уникальности текста «Text.ru». Пять законов честного текста	1				
31	Защита индивидуального итогового проекта	1	1			
32	Создание кейса для продуктивной работы над командным проектом	1				
33	Защита командного проекта	1				
34	Викторина «Знатоки проектной деятельности»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п и тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Виды проектов и их особенности. Классификация проектов	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
2. Понятие проблемы. Определение степени значимости темы проекта	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
3. Структура учебного проекта. Требования к оформлению проекта	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
4. Критерии оценивания проектной деятельности	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
5. Оформление титульного листа, оглавления, параграфов индивидуального проекта	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
6. Технология SMART: система постановки цели и задач проекта. Планирование деятельности.	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
7. Отличия проектной деятельности от научно-исследовательской. Понятия «гипотеза», «выборка», «генеральная совокупность», «предмет и объект исследования»	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
8. Теоретические и эмпирические методы поиска решения проектных задач	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
9. Работа с сервисами по созданию опросов, анкетирования, тестирования	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
10. Анализ структуры введения учебных индивидуальных проектов согласно требованиям к оформлению и написанию	1		1	Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
11. Оформление паспорта проектной работы (цели, задачи, теоретические параграфы, ожидаемые результаты)	1		1	Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
12. Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок)	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
13. Требования к оформлению списка источников проектной деятельности	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>

				<a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">p1ai/7651/</a>
14. Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
15. Решение задач по проектной деятельности	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
16. Особенности реализации практической части проекта	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
17. Требования к оформлению диаграмм, таблиц, схем, графиков проекта	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
18. Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
19. Анализ практической части учебных проектов	1		1	Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
20. Типичные ошибки в проектной и исследовательской деятельности	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
21. Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
22. Анализ структуры заключения учебных проектов	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
23. Интеллект-карта проектной деятельности	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
24. Основные понятия проектной работы. Логическая работа с глоссарием и дефиницией	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
25. Написание доклада к защите проектной работы	1		1	Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
26. Требования к оформлению презентации проекта	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
27. Создание презентации проекта с помощью PowerPoint, google slides	1		1	Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
28. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>

успеха публичного выступления				<a href="https://xn--p1ai/7651/">p1ai/7651/</a>
29. Оформление проекта в виде стенда, буклета с помощью информационных технологий	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
30. Работа с сервисом проверки уникальности текста «Text.ru». Пять законов честного текста	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
31. Защита индивидуального итогового проекта	1	1		Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
32. Создание кейса для продуктивной работы над командным проектом	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
33. Защита командного проекта	1			Как написать проект? <a href="https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/">https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/7651/</a>
34. Викторина «Знатоки проектной деятельности»	34	1	5	